**4把铁路修到拉萨去**

**教学目标**：

　　　 1．认识“妖娆”等14个生字。

　　　 2．理解课文内容。学习联系上下文，体会含义深刻的句子。有感情地朗读课文。

　　　 3．体会挑战极限，勇创一流的青藏铁路精神，感受建设者勇克难关，顽强拼搏的英勇气概。

　　**教学重点**：

　　　了解把铁路修到拉萨去所遇的困难，感受勇克难关的英勇气概，体会含义深刻的句子。

　　**课时安排：一课时。**

**教学过程**：

一、情景导入，引入课题

　　观赏了一碧千里的大草原，游览了神秘的丝绸之路，祖国的西部真是景色奇丽，蔚为奇观。现在，让我们一起去欣赏西部的雪域圣城──美丽的拉萨。

　　（大屏幕展示拉萨，师简介拉萨概况）

　　指名谈拉萨印象。

　　师：在人们的心目中，“出国易，入藏难”。拉萨地处偏远，交通闭塞，给物资流通，文化交流带来了重重困难，是全国唯一一座未通火车的城市。为了造福广大人民，促进各民族共同繁荣发展，2001年，党中央作出了指示：

　 （揭题，读题）──《把铁路修到拉萨去》。

　（设计意图：本文无情节、趣味性弱。从拉萨入手破题，一是为了化繁为简，由易到难，二是为了学生了解拉萨概况，知道修建青藏铁路的目的。）

　　二、读懂阅读提示，明确阅读要求

　　1．自读阅读提示，看看学习这篇文章有几个方面的要求。

　　2．交流。阅读提示中共有3个要求。

　（1）默读课文，说说青藏铁路是一条什么样的铁路。

　（2）建设者在修建青藏铁路的过程中遇到了哪些困难，是怎样克服的。

　（3）将收集到的有关西部大开发的资料，讲给同学听。

　　　（设计意图：课内阅读课文就是要检验学生能否运用在精读课文时学到的学习方法进行阅读。阅读提示作为编者写在教材前的话，有提示全文，引领阅读的作用。应重视这一宝贵的教学资源，让学生能读，会读。）

　 三、感知课文内容，了解文章大意

　　1．自学课文：请按阅读要求默读课文，注意读准字音，读通句子，并作批注。

　　2．检查自学：自学生字，生词的情况。

　　3．整体感悟：你觉得阅读提示中哪个问题对读懂全文最重要？（第二问）有一句话在文中反复出现，强调了这一点。这句话是──“把铁路修到拉萨去”！

　　四、直击重点，自学探究

　　　　过渡：是啊，要把铁路修到拉萨去，确实不是一件简单的事！在修建过程中，建设者都遇到了哪些困难，是怎样克服的？自读课文，勾出课文相关语句，联系实际或资料进行批注，小组交流。（学生自学勾画，小组讨论交流）

　　五、想象情境，领悟内涵

　　　出示句子：“把铁路修到拉萨去，确实不是一件简单的事”。

　　（学生交流，教师主要抓住以下几点随机点拨。）

　　　1．研读“困难1”

　　（1）了解困难：“正在修建的是一条世界海拔最高，线路最长的高原冰土铁路。”

　　（2）体验困难：

　　 ①联系上下文，理解重点词语：文中哪些句子说明了什么是“冻土”“海拔”。

　　 ②联系资料谈谈高原冻土给施工带来了哪些阻碍？

　　（3）克服困难：

　　“科技人员昼夜在隧道里实地考察，发现冰岩温度的变化规律。经过反复观测，分析和实验，他们终于找到了喷射混凝土的最佳温度，制服了逞凶一时的冻土。”

①体验情感：从“昼夜”“反复”，你体会到了什么？联系生活实际谈一谈。

②补充资料，深化认识：课件《生命禁区的早晨》。

（设计意图：文本中呈现的严峻现实与学生生活实际相去甚远，突破难点的关键的体验，图片资料的价值，在于“形象大于思维”。活生生的人物能让学生加深感受，缩短时空距离，震撼心灵，荡涤灵魂，深化认识。）

（4）感情朗读，激发情感。

战风雪，斗严寒，在生命禁区的高原，这是一种无法想象的施工，当我们体会到这些，你会怎样读这段话？（指导朗读第5．6自然段）

师：所以，面对困难，谁不知道──“把铁路修到拉萨去，确实不是一件简单的事！”

2．研读“困难2”

（1）了解困难；“恶劣天气和极度缺氧轮番向这支队伍进攻”

（2）体验困难：把对你触动最大的地方读给大家听，并联系实际或结合资料进行想象。

（3）克服困难：

①理解词语：哪些词语体现了科技人员的艰辛？

②想象“废寝忘食”“夜以继日”的工作情景。

（4）感情朗读，升华情感

师：天气恶劣，繁重危险，多么特别，多么凶险的施工！当我们体会了这些，你又会怎样读这段话呢？（读第8．9自然段）

师：所以，──“把铁路修到拉萨去。确实不是一件简单的事”！

（设计意图：对形象的感受应该重于对观点的感悟，这是语文的学科特点。本环节抓住两个片段辐射开去，把朗读、想象、体验、感受以及情感的升华结合起来，引导学生细读课文，披文以明理，体验以入情，更具有震撼人心的力量。）

六、拓展教学资源，丰富形象

1．拓展资源：青藏铁路工程足以让世界震惊。老师从网上获得了一些资料（大屏幕出示，老师讲述《建设者的“苦”“笑”“酷”》）

师：既然这项工程难度之大，让人难以想象，为什么还要坚持“把铁路修到拉萨去”？你从中感受到什么？

小结：正是建设者挑战极限，勇创第一的精神，正是建设者勇克难关，顽强拼搏的气概，才有了一次次实验，一次次攻关，一次次失败，一次次成功。突击队员和科技人员一次次呼喊出同一个心愿──“把铁路修到拉萨去！把铁路修到拉萨去！”

2．联系生活，激发豪情：这就是壮丽的青春，这是一曲新时代的“青春之歌”，他们奏响了生命的最强音，他谱写了中国铁路建设史上的新篇章！告诉大家一个好消息，在2005年10月15日，青藏铁路提前三年全线竣工，将在今年7月1日正式通车，（大屏幕出示中国铁路交通图，红线标出青藏铁路走向。指名介绍）

（设计意图：“语文的外延是生活。”引导学生关注青藏铁路的现在和未来，让他们比普通公民对铁路建设有更深刻的理解，懂得西部大开发这一国计关乎民生，期待进而激发学生“拳拳童心，胸怀祖国”的豪情。）

青藏铁路的竣工，将引起西藏的巨大变化，我们不能忘记曾在这片冻土上挥洒血泪的建设者。如果要在铁路经过的海拔最高处为建设者立一块丰碑，你会在上面写下什么呢？（生动笔写）

（设计意图：读写结合，既使学生感情蓄势到一定程度得到及时宣泄，也是加强理解，内化情感，升华情感的手段，是语文工具性的体现。）

七、总结

板书设计：

4、把铁路修到拉萨地去

困难一 无私奉献

建设者 乐观向上

困难二 科学创新